

T.C
OSMANIYE VALİLİĞİ
OSMANIYE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve ğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşıtmaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşıtmaktadır. Biz de Osmaniye Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2023 Vizyonu ışığında stratejik planımızı hazırladık ve her yıl gelişim planı hazırlayarak Stratejik Planımızın uygulama açısından neresinde olduğumuzu görmek istiyoruz. Bu doğrultuda Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların zme kavuşturulmasını ve ağdaş eğitim ve ğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşıtmaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyoruz; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Abdullah Celaledin PİŞKİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ABDULLAH CELALEDDİN PİŞKİN	OKUL MÜDÜRÜ	ZİNNUR ONUR	MÜDÜR YARDIMCISI
ÖMER TOSUN	MÜDÜR YARDIMCISI	BÜLENT YALÇIN ÇEKER	PSİKOLOJİK DANIŞMAN - REHBER ÖĞRETMEN
ZEKERİYA GÜL	MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ	RAMAZAN YILMAZ	MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ
ŞEVKET ASLAN	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MEHMET ÇETİNKAYA	TARİH ÖĞRETMENİ
MUSTAFA BAZLICA	OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	MUHAMMET BİÇER	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		FARUK SAĞIR	VELİ
		HACI ÖZMEN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1959 yılında Osmaniye İmam Hatip Lisesinin açılabilmesi için; ‘Osmaniye İmam Hatip Okulu ve Sanat Enstitüsü Kurma ve Yaşatma Derneği adı altında Bir dernek kurulmuş, daha sonra bu dernek Osmaniye İmam Hatip Yaptırma ve Yaşatma Derneği olarak müstakil hale gelmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Din Eğitimi Genel Müdürlüğü’nün 16.8.1966 tarih ve 234.1/2319 sayılı yazılarıyla Osmaniye İmam Hatip Okulu açılması kararlaştırılarak 02.9.1966 tarih ve 714 (57)2460 sayılı yazı ile okulumuzun eğitim-öğretime açılması uygun görülmüştür.

Osmaniye İmam Hatip Lisesinde ilk defa 1966-1967 eğitim - öğretim yılında 235 öğrenci (erkek) imtihanla orta birinci sınıfa kaydedilmiştir. Birinci devre (ortaokul) ilk mezunlarını 1969-1970 ders yılında veren Osmaniye İmam Hatip Lisemiz, 1972-1973 ders yılında da lise kısmı ilk mezunlarını vermiştir.

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen, Osmaniye Anadolu imam Hatip Lisesi olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim ve yönetim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız” sorusunu sürekli olarak kendimize soruyoruz.

Toplam kalite yönetimi felsefesini benimsemiş olan okulumuz, bu anlamdaki çalışmalarını planlı okul gelişim süreci doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak, geleceğimizi öğrencilerimizle 2023 Vizyonu doğrultusunda yeniden inşa etmenin heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Okulda düzenlenen sosyokültürel faaliyetlerin; öğrencinin okul hayatına olumlu katkısının farkında olan okulumuz, öğrencilere yönelik sosyokültürel faaliyetlere önem vermektedir. Bunun için öğrencilerin sosyokültürel etkinliklerini yapabilecekleri ortamlar oluşturulmaktadır. Bu doğrultuda okulumuzda “Naht Sanatı” atölyesi oluşturulmuş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Öğrencilerimiz okulumuz içinde ve

okullar arası, yapılan etkinliklerde başarılı olmaktadır. Gerek çeşitli spor dallarında (Futbol, Voleybol, Güreş... vb.) gerek diğer dallarda gerekse Mesleki Yarışmalarda okulumuzun ödülleri oldukça fazladır.

Okulumuz mezun öğrencilerinin ortalama %41 'i üniversitelerimizin çeşitli bölümlerine yerleşmektedir. Bu oran önümüzdeki yıllarda daha da yükselecektir. Diğer mezunlar ise sonraki yıllarda üniversitelere kayıt yaptırmak için gayret etmektedir.

Okulumuz binasının yeni olması başarıyı daha da yükseltecek birkaç yıl içinde ilde adından söz ettirebilecek bir yapıya kavuşmasına yardımcı olacaktır. Okulumuz; 2019-2020 eğitim-öğretim yılında bir müdür, beş müdür yardımcısı, 43 öğretmen ve 739 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Ayrıca 84 kişi kapasiteli okul yurdumuz da mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: OSMANIYE			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Hacı Osmanlı Mahallesi Kazım Karabekir Caddesi No:66/A		Coğrafi Konum (link)	osmaniyeihl.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0328 814 50 15		Faks Numarası:	0328 812 58 19	
e- Posta Adresi:	113320@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://osmaniyeihl.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	113320		Öğretim Şekli:	Normal Öğretim (Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1966			Toplam Çalışan Sayısı	61	
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	739		Erkek	27
	Toplam	739		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		361 lira	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	-	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	27	14	41
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	3	-	3
Yardımcı Personel	5	4	8
Güvenlik Personeli	1	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	42	18	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55,2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	63	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	2062.2	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1373.3			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	129,4			
Tuvalet Sayısı	72			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	-	30	30	10/E	-	23	23
9/B	-	31	31	11/A	-	32	32
9/C	-	33	33	11/B	-	29	29
9/D	-	34	34	11/C	-	28	28
9/E	-	28	28	11/D	-	27	27
9/F	-	29	29	11/E	-	24	24
9/G	-	28	28	11/F	-	19	19
9/H	-	31	31	12/A	-	27	27
9/I	-	28	28	12/B	-	29	29
10/A	-	27	27	12/C	-	25	25
10/B	-	27	27	12/D	-	31	31
10/C	-	29	29	12/E	-	27	27
10/D	-	28	28				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

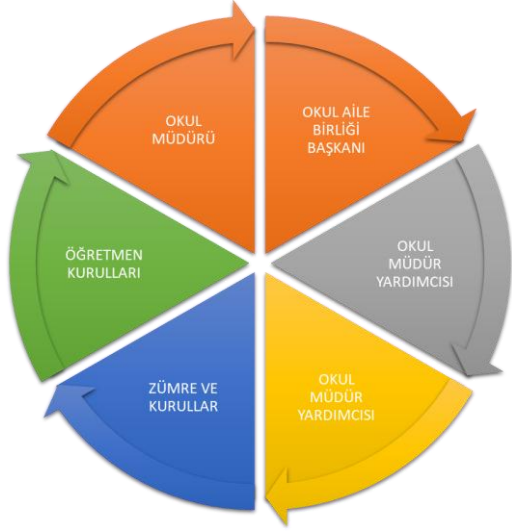
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	290.895,00	290.895,00
2018	237.000,00	237.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	45	29	29	9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	40	42	37	23	14
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	34	51	34	24	18
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29	51	30	33	28
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	33	72	24	34	21
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28	41	33	12	31
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	33	26	29	13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	18	29	29	31	20
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	25	25	26	30	37
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	32	49	41	43	12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	21	24	32	68
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	9	21	25	37	63
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19	23	31	39	32

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2	10	1	5	6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	15		4	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	8	3	3	7
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	9	3	2	5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	11	3	5	3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		6	3	10	4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	8	1	8	4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	1	10	3	2	6
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	10	3	6	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	9	2	7	2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3	10	2	5	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	9	2	5	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	15		3	1

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	26	22	23	15	8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	31	36	20	15	7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	32	29	23	18	10
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	29	30	22	14	11
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16	32	24	23	13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	20	22	25	24	10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	29	32	20	17	10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	21	27	23	28	21
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	18	25	23	24	18
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16	29	22	24	18
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	32	28	17	30	9
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	24	21	28	25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	22	22	28	24

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Milli ve manevi değerlerini bilen, büyüklerini saygılı olan ve söz dinleyen öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	Alanın da uzman, tecrübeli öğretmenlerin olması
Veliler	Velilere ulaşılabilirlik sorununun olmaması
Bina ve Yerleşke	Yeni ve modern okul binamızın hizmete girmesi
Donanım	Tüm sınıflarda ve dersliklerde İnternet bağlantısının, etkileşimli tahtaların bulunması ve teknik donanımın çok iyi olması
Bütçe	Genel bütçeden ödenek gelmesi
Yönetim Süreçleri	Uyumlu çalışma ekibinin olması
İletişim Süreçleri	Personelin iletişime açık kişilerden oluşması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Merkezi sınavdaki yüzdeler dilimi ve diploma puanı düşük olan öğrenci alınması
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Velilerin öğrencilerinin ders ve davranış durumlarını öğrenmek için okulla yeterince irtibatlı olmamaları, Velilerin öğrencilerini takip etmekle alakalı ilgilerinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yetersiz olması, Okulun çevresinde internet kafelerin olması
Donanım	Bilgisayar sınıfının olmaması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin oldukça düşük olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	İletişimde bazı teknik sorunların olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İstikrarlı bir hükümetin olması
Ekonomik	Eğitim-Öğretime ayrılan bütçenin artması
Sosyolojik	Ailelerin ve öğrencilerin kısacası toplumun eğitim-öğretimle ilgili bilinçlenmeleri ve bu konulara ilgilerinin artması
Teknolojik	Teknoloji alanındaki gelişmelerin eğitim-öğretime olumlu katkılarının olması, Eğitim-öğretimde Teknolojik araçların kullanılması
Mevzuat-Yasal	Yasal yükümlülüklerin ve Personelin yasal hak ve sorumluluklarının belirlenmesi
Ekolojik	Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması

Tehditler

Politik	Eğitim-Öğretimle ilgili değişken politikaların olması
Ekonomik	Ekonomik istikrarın iç ve dış tehditlere maruz kalması
Sosyolojik	Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük,...vb.)
Teknolojik	Teknolojinin amacı dışında kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitim-Öğretimle ilgili Yönetmeliklerin, Mevzuatların sık sık değişmesi
Ekolojik	Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi ile ilgili yeterli bilincin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda devamsızlık oranının yüksek olması
2	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmaları haftasında tüm öğrencilere ulaşılamaması, velilerin bu konunun önemini yeterince kavrayamaması
3	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımın yeterli düzeye erişememiş olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin Akademik Başarıya yönelik bir hedeflerinin olmaması
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma yönünden öğrencilerin isteksiz olması
3	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerimizin çok olması
4	Meslek tanıtımlarıyla, Üniversiteler ve bölümleriyle ilgili öğrencilere hedef kazandıracak onları motive edecek seminer ve bilgilendirmelerin yeterince yapılmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal Yönetim sürecine tüm paydaşların etkin bir şekilde katılımının sağlanamaması
2	Okul bahçesinin ve spor alanlarının yetersiz olması, Okul binasının yeni olması sebebiyle bazı teknik aksaklıkların olabilmesi
3	Yardımcı personelin ve öğrencilerin temizlik ve hijyen yönünden yeterince bilgilendirilmemesi
4	Okul binasının yeni olması sebebiyle İş Güvenliği yönünden tüm riskli yönlerin tespit edilmesinin gerekliliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkemizin maddi manevi değerine sahip çıkan, geçmişiyle barışık, geçmişin birikimini günümüzde yaşatacak ve geleceğe taşıyabilecek öğrenciler yetiştirmeyi hedef almış bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Dünyadaki gelişmeleri, yenilik ve değişimleri, sürekli takip edip okul ve çevre şartlarına uyarlayarak, eğitim ve öğretimde hizmet veren kaliteli, saygın, kültürel mirası değerlendiren, yaşanan hayatı yorumlayan ve problemlere çözüm üreten bireyler yetiştiren

Eğitim Kurumu Olmak Vizyonumuzdur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Tüm eğitim kadrosu, öğrenci ve velilerin, dayanışma ve işbirliği ile okulu yönetme gerçekleşir.
- 2) Öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeyleri, sosyoekonomik durumları, yetenek ve kişilik özellikleri belirlenerek, başarılı oldukları alanlara yönlendirilir ve yeteneklerini geliştirici çalışmalara ağırlık verilir.
- 3) Okulumuzun başarısının geliştirilmesinde; yönetim, öğretmen, yardımcı hizmetli, öğrenci ve veli ilişkilerindeki güven esastır.
- 4) Eğitim süreci içindeki ilişkilerimizde, tutum ve davranışlarımızda ki tutarlılık ön plandadır.
- 5) Tüm personel; sağlıklı ve başarılı okul ortamının oluşmasında, ekip ruhunun önem ve gerekliliğinin bilincindedir.
- 6) Okulumuzda sevgi esastır. Ancak, 'sevgide serbestlik, saygıda zorunluluk vardır.' ifadesi daha geçerlidir.

7) Bütün bunların yanında okulumuz; İmamlık, Hatiplik ve Kur'an Kursu Öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi için görevli elamanları yetiştiren ve M.E.Bakanlığınca açılan orta öğretim sistemi içinde hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumudur.

İLKELERİMİZ

- 1- Tüm faaliyetlerin öğretmen rehberliğinde, öğrenci tarafından öğrenci için yapılması gerektiğine inanıyoruz.
- 2- Öğretim uygulamalarında, öğrencilerimizdeki bireysel farklılıkların göz önüne alınması gerektiğine inanıyoruz.
- 3- Öğrencilerle ilgili kararlarda, öğrencilerin düşünceleri bizim için ön plandadır.
- 4- Okulumuzdaki ilişkiler karşılıklı güven ve saygıya dayalı olduğu için, eğitimin hedefine ulaşması yüksektir.
- 5- Eğitim kadromuz, eğitimin bir plan ve program doğrultusunda yapılması gerektiği şuurundadır.
- 6- Okulumuz öğrencilerinin, sosyokültürel yapısı bizim kültürel zenginliğimizdir.
- 7- Sınıflarda öğrencilerimizin kendilerini ifade etmeleri, anlaşılmayan konuların öğretmenler tarafından açıklanması, iyimser bir yaklaşımdır.
- 8- Öğretmenlerimiz bilgi kapasitelerini geliştirmek için, alanları ile ilgili yayınları takip etmektedirler.
- 9- Öğrencilerimize uygulanan rehberlik çalışmalarında; kendilerini tanımaları, etkin çalışma yöntemlerini bilmeleri, çevrelerindeki imkânlardan haberdar olmaları, gelecekte belirleyecekleri meslekleri tanımaları esası vardır.
- 10- Öğrencilerimizin kendilerine, ailelerine, içinde buldukları topluma karşı sorumluluk duygusu hissetmeleri İLKEMİZDİR.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzu tanıtarak tercih edilmesini sağlayan, öğrencilerin uyum, oryantasyon ve devamsızlık sorunlarını gideren onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Oklumuzun tanıtımı yapılacak, öğrencilerin uyum, oryantasyon, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecek ve Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımın artırılması için çalışmalar yapılacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	12,5	14	17	20	25	35	
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	7,6	7	6	5	4	3
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	3	2	1,25	1	0,5	0
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	1	1	0,75	0,50	0,25	0
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	5	4	3	2	2	1
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	16,6	13	11	8,5	6,30	4
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	15	14	13	12	11	10
PG.1.1.3	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	
PG.1.1.4	Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı	189	230	250	270	300	350	
PG.1.1.5	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	40	45	46	50	55	60	
PG.1.1.6	Pansiyon doluluk oranı(%)	100	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilere uyum, oryantasyon eğitimiyle ilgili bilgi verilip öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımları sağlanacaktır.	Öğrenci işleriyle ilgilenen Müdür Yardımcıları	26 Ağustos - 06 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacak, Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğrenci işleriyle ilgilenen Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyelerine kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	2 Eylül-13 Eylül 2019
1.1.4	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına devamın ve kursların verimliliğinin artırılması çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim - 2 Haziran 2019
1.1.5	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.6	Pansiyondaki sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler geliştirilecektir.	Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	55,5	58.5	62	65	67	70
		PG.2.1.1.2. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	57	60	65	68	70	75
		PG.2.1.1.3. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	55	60	65	70	75	80
		PG.2.1.1.4. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	65	70	75	77	80	85
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kursu(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	38	42	45	47	49	50
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci sayısı	189	230	250	270	300	350
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	45	50	55	60	65	70
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	3,6	2,7	2,2	1,5	1,2	1
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	3	4	5	6	7	8
		PG.2.1.4.2. Türkçe	17	18	19	20	21	22
		PG.2.1.4.3. Sosyal	5	6	7	8	9	10
		PG.2.1.4.4. Fen	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.1. Matematik	3	4	5	7	8	10
		PG.2.1.5.2. Türkçe	8	10	11	12	13	15
		PG.2.1.5.3. Fizik	0,25	1	2	3	4	5
		PG.2.1.5.4. Kimya	0,5	1	2	3	4	5
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	0,5	1	2	3	4	5
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	4	5	6	8	10	12
		PG.2.1.5.7. Tarih	3	4	5	6	7	8
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.5.9. Din Kültürü	4	4,75	5	5	6	6		

PG.2.1.6	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG.2.1.6.1. 9.Sınıf	55	60	65	67	70	73
		PG.2.1.6.2. 10.Sınıf	55	60	65	67	70	75
		PG.2.1.6.3. 11.Sınıf	50	55	57	60	62	65
		PG.2.1.6.4. 12.Sınıf	50	55	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ortak sınavlar sonucunda başarısız olunan derslere ait konular üzerinde analizler yapılacak ve bu konuların öğrencilere kavratılması sağlanacaktır.	Tüm Ders Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.2	Üst öğrenime geçişle ilgili kurslar açılacak ve deneme sınavları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.3	Öğrencilere başarılı olma yolları, ders çalışma teknikleri, boş zamanını değerlendirme gibi konularda bilgilendirme toplantıları düzenlenecek ve bu konuda veliler de bilgilendirilecektir. Ortaöğretim yönetmeliğinin disiplinle ilgili maddeleri hakkında tüm öğrenciler bilgilendirilecek ve bu maddeler sınıf panolarına astırılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler.	1-15 Eylül
2.1.5	Rehberlik Servisimiz; 11 ve 12.sınıf öğrencilerine Meslek tanıtımlarıyla, Üniversiteler ve bölümleriyle ilgili öğrencilere hedef kazandıracak onları motive edecek seminer ve bilgilendirmeler yapacaktır ve öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca ayda bir

2.1.6	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların tanıtılıp yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmenleri ve Strateji Geliştirmeden sorumlu idareciler	Eğitim-öğretim yılı boyunca ayda bir
--------------	---	---	--------------------------------------

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG.2.2.1.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	30	35	40	45	50	60
		PG.2.2.1.2. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	3	4	5	6	7	8
		PG.2.2.1.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	70	75	80	85	90	95
		PG.2.2.1.4. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
		PG.2.2.1.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	65	70	75	80	85	90

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.2.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	25	30	35	40	45	50
		PG.2.2.2.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	35	40	45	50	55	60
		PG.2.2.2.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	30	35	40	45	50	55
		PG.2.2.2.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	60	65	67	70	73	75

		PG.2.2.2.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	20	25	30	35	40	45
PG.2.2.3	PG.2.2.3.1.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	40	45	50	55	60	70
PG.2.2.4	PG.2.2.4.1.	Kariyer rehberliği sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca ayda bir
2.2.1	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca ayda bir
2.2.1	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.3	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.3	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Kütüphane Kulübü Öğrt.	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.4	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.4	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.5	Öğretmen memnuniyet oranı	70	75	80	85	90	95
PG.3.1.6	Öğretmenin EBA ortalama kullanım oranı	55	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Gezi Kulübü	Mart - Mayıs Ayları
3.1.2	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine, Hizmet içi Eğitimlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.3	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.4	Personelin Dil Sınavlarına hazırlanması ve katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.5	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs Ayı
3.1.6	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	70	75	80	85	90	95
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	361	400	430	450	470	500
PG.3.2.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	75	80	85	90	95	100
PG.3.2.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	70	75	80	85	90	95
PG.3.2.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.2.7	Pansiyon doluluk oranı ve memnuniyet oranı	100 / 95	100 /96	100 / 97	100 / 98	100 / 99	100 / 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecek	Okul İdaresi Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.2	Okul gelirlerinin giderleri karşılama için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarının artırılması için gerekli görüşme ve çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.4	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.5	Donatım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır		
3.2.6	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.7	Pansiyondaki sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler artırılabilecek	Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	8000	9000	10000	11000	12000	15000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	25	30	40	50	60	70
PG.3.3.4	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı	70	75	80	85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.3.3	Velilerle işbirliğinin artırılması ve onlara ulaşılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.3.4	Kalite Takip Sistemi ile ilgili çalışmaların duyurulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	200.000	203.000	205.000	210.000	215.000	1.033.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	41.000	43.000	45.000	47.000	50.000	226.000
TOPLAM					265.000	1.259.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.